**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов:**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 года № 1897(в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

3.Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4.Фундаментальное ядро содержания общего образования;

5.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

6.Приказ МО Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 [(в редакции приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742) Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области](http://www.minobr.orb.ru/of_dokument/of_doc_prikaz/2015-1063.doc);

7.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 03.08.2017 г. № 01-21/1557 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области в 2017-2018учебном году»;

8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38);

9.Приказ Министерства образования и пауки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10.Учебный план МОБУ «Привольненская ООШ» на 2015-2016 учебный год;

11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М., Просвещение. 2010

12. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей. М.: Просвещение. 2014

**Краткое пояснение выбора программы**.

Выбор обусловлен тем, что авторская программа соответствует современным целям обучения, позволяет совершать преемственность обучения.

**Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

Изучение иностранного языка (немецкого) в основной школе направ­лено на достижение следующих **целей:**

**• развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три сту­пени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изме­нений в развитии школьников, так как к моменту начала об­учения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуни­кативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходи­мые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает сте­пень самостоятельности школьников и их творческой актив­ности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения иностранному язы­ку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 клас­сы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

* продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
* если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
* если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их по­тенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компе­тенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации вы­бора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной под­готовки, элективных курсов, так называемых профессиональ­ных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированньтй характер, проявляющийся в том числе в форми­ровании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических за­дач и развития творческого потенциала. Это должно дать воз­можность учащимся основной школы достичь общеевропей­ского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Основные содержательные линии.** Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятель­ности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуни­кативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные уме­ния, которые представляют собой результат овладения ино­странным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе го­ворения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языко­вые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование ком­муникативной компетенции неразрывно связано с социокуль­турными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж-кулътурной коммуникации. Все три указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них на­рушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Описание места предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебно­го предмета «Иностранный язык» на этапе основного (обще­го) образования. На каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Объем инвариантной части от указанного ко­личества часов составляет 368 ч, т. е. 70% учебного времени.

Остальные 30%, или 157 часов, учебного времени составляют вариативную часть программы, которая представлена уроками повторения, отработки грамматических навыков, проектной деятельностью, контролем:

5 класс – 16 часов

6 класс – 21 час

7 класс – 21 час

8 класс – 21 час

9 класс – 16 часов

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Требования к результатам обучения**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основ­ной школы программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебно­го предмета «Иностранный язык» на этапе основного (обще­го) образования. Объем инвариантной части от указанного ко­личества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

**Результаты освоения междисциплинарных программ (см. Приложение 2)**

**Содержание курса.**

**Основное содержание обучения**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **ре**цепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритми-ко-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных фор­мах действительного и страдательного залогов, модальных гла­голов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопреде­ленно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степе­ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количе­ственных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных **и** глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

1. словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);
2. конверсия:

* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными време­ни (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; *\* предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова­нии времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Краткая характеристика курса.**

**Примерное тематическое планирование (525 ч согласно базисному учебному плану)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Предметное содержание речи** | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (60 ч)  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (60 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. (40 ч)  Школьное образование, школьная жизнь, изуча­емые предметы и отношение к ним. Переписка с за­рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в город­ской/сельской местности. Транспорт. (50 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменатель­ные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч)  Итого 395 ч (инвариантная часть), что составляет 75% от 525 ч, выделяемых на ИЯ с 5 по 9 класс | Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в после­дующих разделах программы |
| **Коммуникативные умения** | |
| ***Говорение***  *В диалогической форме* Диалог этикетного характера.  Диалог-расспрос.  Диалог — побуждение к действию.  Диалог — обмен мнениями | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Начинать, вести и заканчивать разговор по теле­фону.  Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  Выражать благодарность.  Вежливо переспрашивать  . Выражать согласие/отказ.  Брать/давать интервью.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать свое мнение/отношение  Переходить с позиции спрашивающего на пози­цию отвечающего и наоборот.  Обращаться с просьбой.  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнера.  Приглашать к действию/взаимодействию.  Выслушивать сообщения/мнение партнера.  Соглашаться/не соглашаться с высказыванием партнера, объяснять причину своего согласия/несо­гласия.  Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.  Выражать сомнение.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.) |
| ***Говорение***  *В монологической форме*  Связные высказывания с использованием основ­ных коммуникативных типов речи: описание, сообще­ние, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.  Передавать содержание, основную мысль прочи­танного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры.  Выражать свое мнение, отношение к чему-ли­бо/кому-либо, сравнивать что-либо с элементами аргументации.  Характеризовать героев прослушанного/прочи­танного текста.  Делать сообщение в связи с прочитанным текс­том.  Представлять результаты проектной работы |
| ***Аудирование***  Восприятие и понимание на слух иноязычных не­сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержа­ния, с выборочным пониманием и полным понимани­ем текста) в зависимости от коммуникативной зада­чи, жанра и функционального типа текста.  *При непосредственном общении*  *При опосредованном общении (на основе аудиотекста)* | Понимать в цепом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное выска­зывание учителя, одноклассника, построенное на зна­комом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую до­гадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепен­ные.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой ' на языковую догадку/ контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания |
| ***Чтение***  Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.  С пониманием основного содержания (ознако­мительное чтение). | Соотносить графический образ слова с его зву­ковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фра­зах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему/основную мысль.  Выделять главные факты из текста, опуская вто­ростепенные.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивать текст на относительно самостоятель­ные смысловые части.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразователь­ным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |
| С полным пониманием содержания (изучающее чтение). | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучае­мого языков; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Устанавливать причинно-следственную взаимо­связь фактов и событий текста.  Оценивать полученную информацию.  Выражать свое мнение о прочитанном. |
| С выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации (просмотровое/поисковое чте­ние) | Выбирать необходимую/интересующую инфор­мацию, просмотрев один текст или несколько корот­ких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником |
| *Письменная речь*  Выписки из текста, короткие поздравления с ражением пожеланий.  Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.  Личное письмо с опорой на образец | Владеть основными правилами орфографии, на­писанием наиболее употребительных слов.  Делать краткие выписки из текста с цепью их ис­пользования в собственных высказываниях.  **Заполнять *формуляр, анкету: сообщать о себе*** основные сведения (имя, фамилию, поп, возраст, гражданство, адрес).  Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.  Выражать пожелания.  Писать с опорой на образец личное письмо за­рубежному другу: сообщать краткие сведения о се­бе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет |
| **Графика, каллиграфия, орфография** |  |
| Правила чтения и написания новых слов, отобран­ных для данного этапа обучения, и навыки их приме­нения в рамках изученного лексико-грамматического материала | Соотносить графический образ слова с его зву­ковым образом.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфогра­фии, написанием наиболее употребительных слов |
| **Фонетическая сторона речи** |  |
| Различение на слух всех звуков немецкого язы­ка и адекватное их произношение, соблюдение пра­вильного ударения в словах и фразах.  Деление предложений на смысловые группы.  Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  Дальнейшее совершенствование слухопроизно-сительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу | Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.  Соблюдать нормы произношения звуков немец­кого языка при чтении вслух и в устной речи.  Делить предложения на смысловые группы.  Соблюдать правильное ударение в изолирован­ном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики |
| **Лексическая сторона речи** |  |
| Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах те­матики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).  Лексические единицы включают устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику, реплики-клише ре­чевого этикета | Узнавать в письменном тексте и в тексте, вос­принимаемом на слух, лексические единицы, обслу­живающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы (5—9 классы). Воспроизводить и употреблять их в речи **в** соответствии с коммуника­тивной задачей.  Семантизировать незнакомую лексику при чте­нии с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника.  Развивать языковую догадку.  Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать слова адекватно ситуации общения |
| Основные способы словообразования:  а) аффиксация:  • существительных с суффиксами  -ung (die Wohnung, die Regierung); -keit (die Möglichkeit); -heit (die Schönheit); -Schaft (die Freundschaft); -um (das Museum); -or (der Professor);  Узнавать зрительно и на слух простые словооб­разовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на ос­нове конверсии.  Использовать наиболее употребительные из них в речи.  *-ik (die Physik);* -e *(die Liebe), -ler* (der Künstler); -ie *(die Energie);*  • прилагательных с суффиксами  -ig (richtig); -lieh (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar);   * существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); * глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;   б) словосложение:  • существительное + существительное (die Haustür); прилагательное + прилагательное (dunkelgrün, hellblond); прилагательное + существительное (das Hochhaus); глагол + существительное (das Schreibzeug);  в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Grün, die Kälte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen).  Интернациональные слова (der Globus, der Computer) | Распознавать и употреблять в речи интернацио­нальные слова.  Систематизировать лексику на основе словооб­разования и по тематическому принципу |
| **Грамматическая сторона речи** |  |
| Дальнейшее расширение объема значений грам­матических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. | Опознавать зрительно **в** тексте и на слух новые грамматические явления.  Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания. |
| * Нераспространенные и распространенные предложения; * безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter); * предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich lege das Heft auf den Tisch); * предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; * побудительные предложения типа Spielen wir! Wollen wir spielen!; * все типы вопросительных предложений; * предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man läuft im Winter viel Schi); * предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er fährt im Sommer ans Meer, um dort viel zu baden); * сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Mein Auto ist kaputt, deshalb fahre ich heute mit dem Zug zur Arbeit. Ich fahre am Wochenende aufs Land, denn im Sommer ist es dort sehr schön); * сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Ich wusste nicht, dass du heute Geburtstag hast. Die Mutter möchte wissen, ob ich alle meine Freunde zu meiner Party eingeladen | Использовать в речи простые предложения.  Соблюдать порядок слов в придаточных предло­жениях.  Использовать все типы вопросительных предло­жений.  Употреблять в речи предложения с глагола­ми legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места.  Выражать с помощью формы Imperativ побуж­дение (просьбу), давать совет.  Различать зрительно и на слух безличные и не­определенно-личные предложения.  Понимать при чтении инфинитивные группы с um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.  Переводить (выборочно) предложения с инфини­тивными группами.  Различать в тексте зрительно и на слух сложно­сочиненные и сложноподчиненные предложения.  Различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи.  Использовать в речи сложноподчиненные пред­ложения причины с союзами weil, da.  Различать и сопоставлять придаточные предло­жения с союзом wenn (придаточные условные и при­даточные времени |
| • сложноподчиненные предложения причины с *союзами weil,* da (Wir baden heute nicht, weil das Wasser kalt ist);   * сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich die neuen Wörter heraus); * сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem) (Wenn die Sonne schien, machten wir immer lange Wanderungen. Als ich so alt war wie du, hatte ich noch kein Fahrrad); * сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen) (Das Haus, in dem wir wohnen, ist modern. Der Maler, dessen Bild uns sehr gut gefallen hat, hat vor kurzem unsere Schule besucht); * сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit) (Ich muss schnell meine Eltern anrufen, damit sie uns vom Bahnhof abholen); * распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv) (Ich bleibe lieber zu Hause, statt mit dir auszugehen. Er fuhr weg, ohne sich zu verabschieden. Er spart sein Taschengeld, um sich ein Videospiel zu kaufen); * слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; * сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); | Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных опре­делительных.  Сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv.  Использовать в речи все виды сложноподчинен­ных предложений.  Систематизировать придаточные предложения.  Распознавать их формальные признаки.  Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.  Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein.  Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.  Различать отделяемые и неотделяемые пристав­ки глаголов.  Употреблять эти глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.  Различать зрительно и на слух все временные формы Passiv.  Употреблять Präsens и Präteritum Passiv в речи.  Выделять особенности склонения возвратных местоимений.  Употреблять их с возвратными глаголами в речи.  Систематизировать употребление с существи­тельными определенного, неопределенного и нуле­вого артиклей.  Использовать их в речи в соответствии с конк­ретной ситуацией общения. |
| * Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; * глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben); * все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv); * местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); * возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); * распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; * местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand); * омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn); * Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен; * количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30 | Систематизировать склонение существительных и прилагательных.  Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.  Обобщить употребление предлогов.  Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное уп­равление.  Использовать их в речи.  Различать личные, притяжательные, неопреде­ленные местоимения.  Употреблять их в речи.  Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.  Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt.  Употреблять его в речи.  Употреблять в речи количественные числитель­ные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30 |

**Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе основного общего образования в объеме 105 часов в каждом классе, из расчета 3 ч. в неделю.

Согласно учебному плану МОБУ «Привольненская ООШ» в 2017-2018 учебном году в 5 и 7 классах отводится по 102 часа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа

**Тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы (раздела)** | **Всего часов** | **В т.ч. контрольные работы** |
|  | Hallo, 5.(fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs  Курс повторения. Привет, 5 класс! | 12 часов |  |
| 1 | Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?  Раздел 1. Старый немецкий город. Что в нем? | 10 часов | 1 |
| 2 | In der Stadt… Wer wohnt hier?  Раздел 2. В городе…Кто здесь живет? | 10 часов | 1 |
| 3 | Die Straβen der Stadt. Wie sind sie?  Раздел 3. Улицы города. Какие они? | 11 часов | 1 |
| 4 | Wo und wie wohnen hier die Menschen?  Раздел 4. Где и как здесь живут люди? | 10 часов | 1 |
| 5 | Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?  Раздел 5. У Габи дома. Что увидим мы там? | 10 часов | 1 |
| 6 | Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?  Раздел 6. Как выглядит город Габи в различные времена года? | 11 часов | 1 |
| 7 | Groβes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…  Раздел 7. Генеральная уборка в городе. Хорошая идея.! Но… | 10 часов | 1 |
| 8 | Wieder kommen Gäste in der Stadt Was meint ihr, welche?  Раздел 8. В городе опять гости. Как вы думаете, какие? | 9 часов | 1 |
| 9 | Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?  Раздел 9. Наши немецкие друзья готовят прощальный вечер. А мы? | 9 часов | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы (раздела)** | **Всего часов** | **В т.ч. контрольные работы** |
|  | Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.  Курс повторения. После летних каникул | 5 | 1 |
| 1 | Kapitel I.  Was nennen wir unsre Heimat?  Что мы называем нашей родиной? | 12 | 1 |
| 2 | Kapitel II..  Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes  Облик города - визитная карточка страны | 13 | 1 |
| 3 | Kapitel III. Das Leben in einer modernen Grossstadt. Welche Probleme gibt es hier?  Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы существуют здесь? | 13 | 1 |
| 4 | Kapitel IV.  Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes  В деревне есть тоже много интересного | 13 | 1 |
| 5 | Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?  Защита окружающей среды - самая актуальная проблема в наше время. Или? | 13 | 1 |
| 6 | Kapitel VI.  In einem gesunden Korper wohnt ein gesunder Geist  В здоровом теле здоровый дух | 13 | 1 |

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Содержание** |
|  | KleinerWiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?  Курс повторения. Привет, 5 класс! | Первый школьный день в новом учебном году.  Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.  Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt.  Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. |
| 1 | Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?  Раздел 1. Старый немецкий город. Что в нем? | Описание старого города.  Городские объекты (введение новой лексики)  Вывески на городских зданиях.  Старый немецкий город.  Встреча на улице.  Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.  Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;  Отрицание kein. |
| 2 | Kapitel II. In der Stadt…Wer wohnt hier?  Раздел 2. В городе…Кто здесь живет? | Тема «Жители города: люди и животные»  Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.  Грамматический материал  Указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  Короткие высказывания жителей города.  Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.  Тексты познавательного характера для работы в группах.  Город и его жители.  Диалоги «Auf der Strasse», «Begegnung»  Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?» |
| 3 | Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?  Раздел 3. Улицы города. Какие они? | «Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме).  Антонимы к прилагательным.  Тексты описательного характера с пропусками.  Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit ein emunbekannten Lebewessen» с послетекстовыми заданиями.  «Die Strassen» (стихотворение)  Текст с пропусками (на отработку техники чтения).  Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).  Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».  Грамматический материал  Повторение:  Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.  Повторение лексики по теме «Транспорт».  Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».  Составление рассказа по картинке.  Грамматический материал.  Повторение:   1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной,,е” и ,,а” в Präsens. 2. Модальныеглаголыwollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.   Тексты с пропусками.  Задания, нацеленные на повторение лексики.  Текст с пропусками.  Текст на контроль навыков чтения вслух.  Задания, содержащие коммуникативные задачи.  Повторение материала главы.  Текст об истории афишной тумбы.  Названия известных марок автомобилей. |
| 4 | Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?  Раздел 4. Где и как здесь живут люди? | «Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника ).  «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).  Грамматический материал  Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».  Текст с пропусками (чтение вслух).  Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).  Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления  Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:  А) описывать то или иное архитектурное сооружение,  Б) рассказывать о типичных для Германии домах,  В) комментировать план города.  Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»  Упражнения с пропусками.  Ситуации «Auf der Straße“ с использованием слов и словосочетаний по теме.  Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.  Диалог «Kosmi und Gabi“.  Стихотворение «Meine Stadt“.  Интервью Кота в сапогах о городе.  Повторение материалов главы. |
| 5 | Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da.  Раздел 5. У Габи дома. Что увидим мы там? | «Обустройство квартиры/дома» предъявление новой лексики.  Текст с пропусками и вопросы к нему.  Текст для понимания на слух о семье Габи.  Текст о доме, в котором живет Габи.  Стихотворение «In meinem Haus»  Диалог»Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования).  Рисунки различных комнат (для описания их интерера).  Серия вопросов к рисункам.  Грамматический материал.   1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.   Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерера квартиры/ дома.  Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.  Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt demGestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в группах).  Грамматический материал.  Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).  Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.  Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).  Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов ann, auf, hinter, neben, in, über,unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).  Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.  Небольшой текст для аудирования об уборке города.  Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“  Повторение материала главы.  Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах |
| 6 | Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?  Раздел 6. Как выглядит город Габи в различные времена года? | Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi».  Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.  Тема « Die Jahreszeiten» (предъявление новой лексики)  Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)  Грамматический материал  Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.  Диалог «Gabi und Robi».  Вопросы о праздниках в Германии.  Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.  Вопросы о временах года.  Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld».  Диалог «Sandra und die Verkauferin».  Упражнение, направленное на словообразование  Упражнения, направленные на повторение лексики.  Ситуации: « Auf der Straβe», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mоchte wissen…».  Текст «Wo wohnt der Osterhase?»  Вопросы к тексту  Повторение материала главы.  Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. |
| 7 | Kapitel VII. Groβеs Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber….  Раздел 7. Генеральная уборка в городе. Хорошая идея.! Но… | «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)  Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».  Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»  Грамматический материал  Модальные глаголы müssen и sollen в Prӓsens.  Вопросы по теме.  Рифмовка « Wer arbeitetе wo?».  Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».  Грамматический материал  Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + DAtiv. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + DAtiv.  Повторение:  Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.  Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln…»  Грамматический материал  Повторение:  Образование степеней сравнения прилагательных.  Упражнения на закрепление грамматического материала.  Телефонный разговор “Markus und Gabi”.  Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”.  Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”.  Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.  Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”  Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)  Повторение материала главы. |
| 8 | Kapitel VIII. Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche?  Раздел 8. В городе опять гости. Как вы думаете, какие? | Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt…”  «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).  Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.  Грамматический материал.  Повторение.  Глагол haben в самостоятельном значении.  Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.  Вопросы по теме «Покупки».  Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv.  Диалог “Robi und Gabi”  Диалог “Robi spricht mit Markus”.  Упражнение с однокоренными словами.  Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”.  Текст для чтения с полным пониманием содержания.  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ и Dativ.  Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим косимческим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt.  Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt…”.  Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».  Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».  Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).  Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».  Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».  Диалог – расспрос о родном городе/селе.  Рифмовка “Male, bastle, projektiere…”.  Диалог “Robi 1 und Robi 2”  Повторение материала главы.  Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети. |
| 9 | Kapitel lX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?  Раздел 9. Наши немецкие друзья готовят прощальный вечер. А мы? | Серия вопросов для описания рисунка с изображением города  Небольшой текст для понимания на слух  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ – durch, fur, ohne, um.  Упражнение на закрепление нового грамматического материала.  Изображение сувениров и вопросы к рисункам  Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.  Образцы приглашений на прощальный вечер.  Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».  Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”  Мини- диалоги и иллюстрации к ним.  Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.  Формулы речевого этикета  Повторение материала главы |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Содержание** |
|  | Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.  Курс повторения. После летних каникул | Встреча в школе после летних каникул . Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина **.**Повторение грамматического материала . Где говорят по-немецки? Вводная контрольная работа. |
| 1 | Kapitel I.  Was nennen wir unsre Heimat?  Что мы называем нашей родиной? | Что такое Родина? Говорят дети из Германии, Австрии, Швейцарии и России . Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Где чувствуем себя дома?. Что думают о людях разных стан? Письмо из Гамбурга. Может ли быть у людей две Родины? Склонение прилагательных. Наша Родина – Россия. |
| 2 | Kapitel II..  Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes  Облик города - визитная карточка страны | Лицо города - визитная карточка страны. Москва- столица нашей Родины. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца России. Лейпциг, Веймар Дрезден. Нюрнберг, Вена, Берн. Путешествие по Вене. Неопределённо-личное местоимение *man .*Сложносочинённое предложение. |
| 3 | Kapitel III. Das Leben in einer modernen Grossstadt. Welche Probleme gibt es hier?  Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы существуют здесь ? | Движение в большом городе. Основные средства передвижения в большом городе. Движение транспорта. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как й пройти, как проехать? Неопределенно-личное местоимение *man + модальный глагол .*Придаточные дополнительные предложения. Первая молодежная улица в Берлине. «Путь Улли в школу» |
| 4 | Kapitel IV.  Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes  В деревне есть тоже много интересного | Жизнь в селе имеет свои прелести. Домашние животные, птицы. Работа в селе. Всё под одной крышей. Будущее время. Придаточные предложения причины. Чудесная жизнь в селе. Посещение лошадиной фермы. Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. |
| 5 | Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?  Защита окружающей среды - самая актуальная проблема в наше время. Или? | Наша планета в опасности. Лес в опасности. Загрязнение воздуха и воды. Кислотные дожди и озоновые дыры. Простые предложения, ССП и СПП. Наша экологическая система. Почему немцы сортируют мусор? Откуда на морях появляется нефть? Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. Национальный парк Австрии. |
| 6 | Kapitel VI.  In einem gesunden Korper wohnt ein gesunder Geist  В здоровом теле здоровый дух | В здоровом теле – здоровый дух. Режим дня. В кабинете школьного врача. Футбол. Летние виды спорта.Хоккей. Зимние виды спорта. Предлоги. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения . История Олимпийских игр. Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. Двойная победа. Мы занимаемся спортом, чтобы быть … Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.Здоровое питание школьников. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, рабочая программа **ориентирована**  на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — *уровня начинающего*. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые ***в области говорения***:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

**Объём диалогов: диалога - расспроса - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога – побуждения – к действию - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями - до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.**

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

**Объём монологического высказывания для 5 - 7 классов - до 8-10 фраз.**

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи ***в области аудирования:***

— понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

**Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.**

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи ***в области чтения***:

а) с полным пониманием читаемого:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко выражать оценку прочитанного;

**Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - до 250 слов.**

б) с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

**Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - 400 - 500 слов.**

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Критерии и нормы оценки обучающихся**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, но вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставиться школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации.

Оценка»2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Аудирование**

Основой речевой задачей при понимании звучащих текстов является извлечение основной или заданной информации

«5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например из прогноза погоды, объявления, программы телепередач), догадался о значении части незнакомых слов, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например – найти ту или иную телепередачу)

«4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Остальные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют оценки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важным показателем рассказа или описания являются соответствие темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего при оценка речевых произведений школьников.

Во-вторых. Ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях норм, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме;

- разнообразие языковых средств;

- достаточный объем высказывания.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

«5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

«4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. . Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«3» ставится ученику, если он сумел в основном решить речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедлен.

«2» ставится ученику, если он только частично справился с коммуникативной задачей. Высказывание было небольшим по объёму. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнёрами

**Диалогическая речь**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддерживать беседу на определённую тему.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

«5» выставляется, ели коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Имеются неточности не мешающие пониманию текста.

«4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объём лексики, допуская неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффектно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовые уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо немногочисленны, но так серьёзны, что затрудняют понимание текста.

«2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой логический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдены.

**Выполнение тестовых заданий**

Выполнено 55% работы – «3»

65% - «4»

85-100% - «5»

**Проектные работы**

**5 класс**

1. Времена года

2. Профессии

3. Старый немецкий город

4. Праздники в Германии

5. Моя комната

1. **класс**

1.Спорт

2.Города Германии

3.Транспорт

4.Моя деревня

5.Охрана окружающей среды

**Критерии оценки проекта учащихся (см. Приложение 3)**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Немецкий язык.5 класс: учебник для 5 общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2014
2. Немецкий язык.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электрон. носителе../И.Л. Бим, Л.В. Садомова – М.: Просвещение,2015
3. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим,Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2014
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2014
5. Вся грамматика немецкого языка: Словарь-справочник.-М.: Иностранный язык, Изд-во Оникс, 2011

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. И.Л.Бим «Немецкий язык. 5 класс . Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва 2014
2. И.Л.Бим «Немецкий язык. 7 класс . Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва 2015

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (Приложение 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Личностные** | **Метопредметные** | **Предметные** | **План** | **Факт** |
| **Вводный курс. Здравствуй ,5 класс!** | | | | | | | | | |
| 1 | Первый школьный день | 1 | Sich bekannt ma-chen, sich freuen ueber, ein Neuer, eine Neue, genau |  | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | П: Умение планировать своё речевое поведение  К: Развитие коммуникативной компетенции.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи | Ученик научится рассказывать о себе |  |  |
| 2 | Новенькие в классе | 1 | Der Bekannte, die Bekannte | Возвратные местоимения и их употребление в речи | Формирование мотивации изучения иностранных языков. | П: Умение взаимодействовать с окружающими  К: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации  Р: Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. | Учащиеся научатся читать небольшие диалоги |  |  |
| 3 | Моя семья | 1 |  |  | * Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | П: Овладение правильной монологической речью по образцу.  К: Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. | * Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. |  |  |
| 4 | Новый сказочный герой: кот в сапогах | 1 | Schlau, überlisten, verwandeln, befreien | Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | П: Овладение правильной монологической речью по образцу.  К: Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.  Р: Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | Учащиеся научатся записывать глаголы в настоящем времени |  |  |
| 5 | Систематизация грамматических знаний | 1 | Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese | Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов  К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение работать с информацией  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели |  |  |  |
| 6 | Систематизация грамматических знаний | 1 |  |  |  |
| 7 | А что делают дети обычно летом? | 1 | Sich freuen | Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | П: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  К: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Р: Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Учащиеся научатся правильно записывать слова по теме |  |  |
| 8 | А чем занимались летом Сабина, свен и другие? | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности. | П: Использование знаково - символических средств для решения учебных задач  К: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач  Р: Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. | Учащиеся учатся употреблять возвратные глаголы в сл. пр. вр. |  |  |
| 9 | Дети рассказывают о своих каникулах. А мы? | 1 | Die Kusine, zu Gast sein  Gute Reise!  Viel spaß | Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt | Освоение и формирование личностного смысла учения. | П: Овладение навыками смыслового чтения  К: Умение договариваться о распределении ролей совместной деятельности  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Учащиеся научатся употреблять слабые глаголы в Perfekt |  |  |
| 10 | Повторение : образование степеней сравнения | 1 |  | Образование степеней сравнения прилагательных | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | П: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  К: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Р: Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Учащиеся научатся правильно записывать слова по теме |  |  |
| 11 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  | Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа | П: Умение работать в информационной среде.  К: Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами.  Р: Развитие исследовательских учебных действий | Учащиеся научатся извлекать информацию из текста |  |  |
| 12 | Входная контрольная работа | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Овладение логическими действиями обобщения  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля |  |  |  |
| **Раздел 1. Старый немецкий город. Что в нем?** | | | | | | | | | |
| 13 | Городские объекты | 1 | Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern | Множественное число существительных | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Р: Формирование основ оптимистического восприятия мира | Учащиеся научатся употреблять в устной речи новую лексику |  |  |
| 14 | Старый немецкий город | 1 | die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer)  fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen). | Отрицания kein, nicht | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Р: Формирование основ оптимистического восприятия мира |  |  |  |
| 15 | Старый немецкий город | 1 | Структура вопросительного предложения | Формирование установки на бережное отношение материальных и духовных ценностей | П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов.  К: Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.  Р: Освоение взаимоконтроля. |  |  |  |
| 16 | Разговор на улице | 1 |  | Распознавание и употребление в устной речи и письменной основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах. | П: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  К: Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля. | Учащиеся научатся инсценировать диалоги в ситуации «В городе» |  |  |
| 17 | Разговор на улице | 1 |  |  |  |
| 18 | Что мы уже знаем и можем | 1 |  |  | Распознавание и употребление в устной речи и письменной основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах. | П: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  К: Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля. | Учащиеся научатся писать письмо другу, описывая свой город |  |  |
| 19 | Что мы уже знаем и можем | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  | Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. | П: Умение работать в информационной среде.  К: Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами.  Р: Развитие исследовательских учебных действий | Учащиеся научатся составлять коллаж о городах Германии |  |  |
| 21 | Контрольная работа | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Овладение логическими действиями обобщения  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля | Учащиеся научатся орфографически правильно оформлять работу |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. В городе… Кто здесь живет?** | | | | | | | | | |
| 23 | Кто в городе живет? | 1 | der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?  Was sind die Menschen von Beruf?  Wie sind sie?  Wer ist jung alt?  Wer ist gut, bose , freundlich ? | Знакомство с указательными местоимениями | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | П: Развитие смыслового чтения  К: Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами  Р: Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями и их реализации. | Учащиеся научатся работать со словарем |  |  |
| 24 | Люди разных профессий | 1 | Употребление указательных местоимений | Формирование мотивации изучения немецкого языка | П: Развитие навыков работы с информацией  К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими  Р: Осуществление регулятивных действий самооценки | Учащиеся научатся орфографически правильно записывать слова по теме |  |  |
| 25 | Кот в сапогах – репортер | 1 | Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“. | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | П: Устанавливать логическую последовательность основных фактов.  К: Осознанное построение речевого высказывания  Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения |  |  |  |
| 26 | Что нам рассказывают о городе приведения? | 1 | Употребление указательных местоимений | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов  К: Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.  Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. | Учащиеся научатся обмениваться информацией о прочитанном |  |  |
| 27 | Город и его жители | 1 |  | Формирование мотивации изучения немецкого языка | П: Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач  К: Умение работать в паре и определять общую цель и пути её достижения  Р: Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями и х реализации. | Учащееся научатся вести диалоги о погоде |  |  |
| 28 | Что мы уже знаем и можем | 1 |  | Формирование мотивации изучения немецкого языка | П: Умение работать в информационной среде  К: Осознанное построение речевого высказывания  Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения | Учащиеся научатся делать сообщение о немецком городе |  |  |
| 29 | Что мы уже знаем и можем | 1 | Структура построения вопросительного предложения | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Умение работать в паре и определять общую цель и пути её достижения  Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. | Учащиеся научатся задавать вопросы о тех, кто живет в городе |  |  |
| 30 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  | Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. | П: Умение работать в информационной среде.  К: Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами.  Р: Развитие исследовательских учебных действий | Учащиеся научатся обмениваться информацией о прочитанном |  |  |
| 31 | Контрольная работа | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Овладение логическими действиями обобщения  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля | Учащиеся научатся орфографически правильно оформлять работу |  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Улицы города. Какие они?** | | | | | | | | | |
| 33 | Как выглядят улицы немецких городов | 1 | still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün. | Спряжение сильных глаголов в PRASENS | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | П: Развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией  К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля | Учащиеся научатся правильно писать изученные слова |  |  |
| 34 | Что и кого можно здесь увидеть? | 1 | Спряжение глаголов fahren, essen | Формирование мотивации изучения немецкого языка | П: Развитие навыков работы с информацией  К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими  Р: Осуществление регулятивных действий самооценки | Учащиеся научатся употреблять новую лексику в высказываниях |  |  |
| 35 | Спряжение сильных глаголов в Презенс. | 1 | fahren laufen sehen | Спряжение сильных глаголов в Präsens. | Развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости | П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов.  К: Умение работать с информацией  Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения | Учащиеся научатся правильно употреблять глаголы в наст. вр. |  |  |
| 36 | Кто же прилетел из космоса? | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов  К: Умение рассказывать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы.  Р: Осуществление регулятивных действий самооценки | Учащиеся научатся производить смысловое деление текста |  |  |
| 37 | Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. | 1 | die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов  К: Умение описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение.  Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля | читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений |  |  |
| 38 | Модальные глаголы | 1 | wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“. | Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | П: Развитие навыков работы с информацией  К: Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения  Р: Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации. | Учащиеся научатся правильно записывать модальные глаголы |  |  |
| 39 | Притяжательные местоимения | 1 | Mein, dein . sein ,ihr ,unser ,euer | Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений | Формирование мотивации изучения немецкого языка | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Умение работать с информацией  Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. | Учащиеся научатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений |  |  |
| 40 | Что мы уже знаем и можем | 1 | der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), der Bus der Obus die Metrod warten auf, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün. |  | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Умение вести диалог — обмен мнениями по подтеме.  Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. | Учащиеся научатся вести диалоги по аналогии и  расспрашивать собеседника об улицах города |  |  |
| 41 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | П: Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач  К: Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами.  Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. | Учащиеся научатся рассказывать об улицах города |  |  |
| 42 | Контрольная работа | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Овладение логическими действиями обобщения  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля | Учащиеся научатся орфографически правильно оформлять работу |  |  |
| 43 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Где и как здесь живут люди?** | | | | | | | | | |
| 44 | У Габи в городе . | 1 | das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras. | Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | П: Описывать события с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова  К: Развитие смыслового чтения  Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдений | Учащиеся научатся правильно писать изученные слова |  |  |
| 45 | План города | 1 | Употребление существительных в дат.п. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. | П: Развитие умения планировать свое речевое поведение  К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими  Р: Осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | Отвечать на вопрос wo? |  |  |
| 46 | Ориентация в незнакомом городе | 1 | Wo ist …? Wo sind….? | Учить отвечать на вопросы о местоположении городских объектов | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | П: Развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли  К: Осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. | Учащиеся научатся читать диалог |  |  |
| 47 | Проблемы экологии | 1 | Sauber machen, der Mull ,sorgen fur ,,verschmutzen,die Luft Altpapier, Plastiktuten ,die Flasche |  | Формирование мотивации изучения немецкого языка | П:Формирование развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией   К: Формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р: Формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов |  |  |
| 48 | Грамматика  Спряжение модальных глаголов | 1 | Wollen konnen mussen sollen durfen | Спряжение модальных глаголов | Развитие таких качеств, как инициативность | П: Обобщение и фиксация информации  К:: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими  Р: Контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия | Учащиеся научатся употреблять модальные глаголы |  |  |
| 49 | Что мы уже знаем и можем | 1 | das Theater, das Gebaude ,die Kirche ,der Park, dieBibliothek | Прямой порядок слов | Готовность отстаивать свою гражданскую позицию | П: Развитие исследовательских учебных действий , поиск и выделение нужной информации  К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля | Учащиеся научатся делать сообщение о своем городе |  |  |
| 50 | Что мы уже знаем и можем | 1 |  | Употребление существительных в Dat. после предлогов | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | П: Развитие умения планировать свое речевое поведение  К: Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели | Учащиеся научатся употреблять в устной и письменной речи лексические единицы |  |  |
| 51 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Das Rathaus, die Burg ,das Theater ,das Schloss , das Gebaude ,die Burgruine ,die Kirche | Структура построения простого предложения | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | П: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией  К: Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; | Учащиеся смогут назвать достопримечательности немецких городов |  |  |
| 52 | Контрольная работа | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Овладение логическими действиями обобщения  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля | Учащиеся научатся орфографически правильно оформлять работу |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 5. У Габи дома. Что увидим мы там?** | | | | | | | | | |
| 54 | Маленький немецкий город. Тюрингия | 1 | der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), | Спряжение глагола helfen | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | П: Развитие исследовательских учебных действий , поиск и выделение нужной информации  К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими  Р: Осуществление регулятивных действий  самонаблюдения | Выпускник научится правильно писать изученные слова |  |  |
| 55 | Семья Габи. Какая она? | 1 | Структура вопросительного предложения | Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа | П: Развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли  К: Орфографические навыки и техника чтения.  Р: Осуществление регулятивных действий  самонаблюдения | Учащиеся научатся читать диалог |  |  |
| 56 | Дом Габи. | 1 | die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen. |  | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | П: Развитие умения планировать свое речевое поведение  К: Умение вести диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры.  Р: Развитие коммуникативной компетентности,  включая умение взаимодействовать с другими | Ученик научится вести диалог по образцу |  |  |
| 57 | В гостях у Габи | 1 | Mir. Dir, ihm,ihr, uns,euch, ihnen | Личные местоимения в Dativ. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р:Моделирование поведения в зависимости от ситуации | Учащиеся научатся употреблять личные местоимения в д.п. |  |  |
| 58 | Ильза помогает своим родителям | 1 | helfen putzen, teilen, pflanzen, manchmal | 1.Спряжение глагола „helfen“ в Präsens. | Развитие таких качеств как трудолюбие, инициативность | П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов  К: Развитие коммуникативной компетенции  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели | выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте |  |  |
| 59 | Что мы уже знаем и можем | 1 | zubereiten hinaustragen,  abwaschen ,mitmachen ,  einkaufen | Глаголы с отделяемыми приставками. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией  К: Развитие умений планировать свое речевое поведение  Р:Осуществление регулятивных действий  самооценки | Учащиеся научатся распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками |  |  |
| 60 | Что мы уже знаем и можем | 1 | mir. dir, ihm,ihr, uns,euch, ihnen  die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwa Глаголы с отделяемыми приставками schen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal | Глаголы с отделяемыми приставками .Спряжение глагола „helfen“ в Präsens .Личные местоимения в Dativ | Готовность отстаивать свою гражданскую позицию | П: Обобщение и фиксация информации  К: Развитие коммуникативной компетенции  Р:Осуществление регулятивных действий  самоконтроля | Ученик научится описывать свой дом ,комнату |  |  |
| 61 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией  К: Развитие умений планировать свое речевое поведение  Р: Осуществление регулятивных действий  самоконтроля |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Овладение логическими действиями обобщения  Р:Осуществление регулятивных действий самоконтроля | Учащиеся научатся орфографически правильно оформлять работу |  |  |
| 63 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Как выглядит город Габи в различные времена года?** | | | | | | | | | |
| 64 | Как выглядит город в разное время года? | 1 | Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlingsund Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff. | Повторение употребления числительных | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | П: Развитие исследовательских учебных действий  К: Развитие коммуникативной компетенции  Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность | Учащиеся научатся находить в тексте эквиваленты русским предложениям |  |  |
| 65 | Как выглядит город в разное время года? | 1 |  |  |  |
| 66 | Какие праздники широко известны в Германии? | 1 |  | Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией  К: Развитие умений планировать свое речевое поведение  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели | Учащиеся научатся составлять небольшое сообщение о праздниках в Германии |  |  |
| 67 | Какие праздники широко известны в России? | 1 |  | Готовность отстаивать свою гражданскую позицию | П: Обобщение и фиксация информации  К: Развитие умений планировать свое речевое поведение  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели | Учащиеся научатся делать сообщение о любимом празднике |  |  |
| 68 | Времена года | 1 |  | Употребление безличного местоимения es | Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа | П: Развитие умения планировать свое речевое поведение  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р:Осуществление регулятивных действий  самонаблюдения | Учащиеся научатся употреблять новую лексику, описывая погоду |  |  |
| 69 | Где живет пасхальный заяц | 1 | Der Markt kaufen  das Geschenk kaufen |  | Формирование общекультурной и этнической идентификации как составляющих гражданской идентичности личности | П: Формирование развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией  К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими  Р:Осуществление регулятивных действий самооценки | Учащиеся научатся находить ответы на вопросы в тексте |  |  |
| 70 | Что мы уже знаем и можем | 1 | Hallo! Guten Tag ! Tschuss! bis bald! | Употребление числительных | Толерантное отношение к проявлениям другой культуры | П: Поиск и выделение нужной информации  К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли  Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность | Учащиеся научатся вести беседу по телефону |  |  |
| 71 | Что мы уже знаем и можем | 1 | Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlingsund Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Bastelei, das Tonpapier, | Безличное местоимение es  Употребление порядковых числительных | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | П: Обобщение и фиксация информации  К: Развитие умений планировать свое речевое поведение  Р:Осуществление регулятивных действий  самоконтроля | Учащиеся научатся употреблять лексический и грамматический материал |  |  |
| 72 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р:Осуществление регулятивных действий  самооценки | Учащиеся научатся обмениваться информацией о прочитанном |  |  |
| 73 | Контрольная работа | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Овладение логическими действиями обобщения  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля | Учащиеся научатся орфографически правильно оформлять работу |  |  |
| 74 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Генеральная уборка в городе. Хорошая идея! Но…** | | | | | | | | | |
| 75 | Планета Земля в опасности. | 1 | erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.  In Gefahr sein die Luft das Wasser verschmutzt sein  Gern gut  Mit aus zu nach bei von  Sollen mussen | Употребление сущ. в Akk. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | П: Развитие исследовательских учебных действий  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность | Учащиеся научатся выбирать из текста новую лексику |  |  |
| 76 | Окружающая среда загрязнена | 1 | Образование степеней сравнения | Готовность отстаивать свою гражданскую позицию | П: Развитие исследовательских учебных действий  К: Развитие умений планировать свое речевое поведение  Р: Осуществление регулятивных действий  самонаблюдения |  |  |  |
| 77 | Мы должны охранять мир вокруг нас. | 1 | Употребление гл.nehmen brauchen + Akk. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели | Учащиеся научатся читать и инсценировать диалог |  |  |
| 78 | Косми предлагает организовать большую уборку города | 1 |  | Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности | П: Развитие учебных действий,  включая навыки работы с информацией  К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли  Р:Осуществление регулятивных действий  самоконтроля | Учащиеся научатся правильно употреблять глаголы sehen nehmen brauchen |  |  |
| 79 | Употребление предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ. | 1 | Употребление предлогов требующих Dat. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | П: Формирование развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией  К: Развитие коммуникативной компетенции  Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность | Учащиеся научатся грамматически правильно оформлять свое речевое поведение |  |  |
| 80 | Чем заняты ученики в кружках? | 1 | Спряжение модальных глаголов | Толерантное отношение к проявлениям другой культуры | П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели | Учащиеся научатся выражать долженствование, употребляя глаголы sollen mussen |  |  |
| 81 | Что мы уже знаем и можем | 1 |  | Образование степеней сравнен  Спряжение модальных глаголов  Употребление предлогов требующих Dat. | Толерантное отношение к проявлениям другой культуры | П: Обобщение и фиксация информации  К: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации  Р: Осуществление регулятивных действий  самоконтроля | Учащиеся научатся высказываться по теме , используя лексический материал |  |  |
| 82 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией  К: Формирование действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе  Р: Осуществление регулятивных действий  самооценки | Учащиеся научатся обмениваться информацией о прочитанном |  |  |
| 83 | Контрольная работа | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Овладение логическими действиями обобщения  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля | Учащиеся научатся орфографически правильно оформлять работу |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 8. В городе опять гости. Как вы думаете, какие?** | | | | | | | | | |
| 85 | Мы строим наш город | 1 | das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin  Wozu, um… zu Inf + оборот  Quatsch der Freund hasslich | Повторение употребления гл.haben | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | П: Развитие исследовательских учебных действий  К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими  Р Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность | Учащиеся научатся составлять предложения по подставочной таблице |  |  |
| 86 | Кот в сапогах повторяет вместе с нами | 1 | Повторение употребления гл.haben | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | П: Развитие исследовательских учебных действий  К: Развитие умений планировать свое речевое поведение  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели | Учащиеся научатся переводить предложения с инфинитивным оборотом |  |  |
| 87 | Роби и Габи обсуждают проблему денег | 1 |  | Готовность отстаивать общечеловеческие ценности | П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов  К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли  Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность | Учащиеся научатся читать текст, с пониманием основного содержания |  |  |
| 88 | Друзья играют важную роль в нашей жизни. | 1 | Предлоги с Akk .,Dat. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией  К: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели | Учащиеся научатся записывать словосочетания с предлогами в Dat , Akk |  |  |
| 89 | Что мы уже знаем и можем | 1 |  | Предлоги с Akk .,Dat Повторение употребления гл.haben | Толерантное отношение к проявлениям другой культуры | П: Обобщение и фиксация информации  К: Развитие  коммуникативной компетенции  Р:Осуществление регулятивных действий  самоконтроля | Учащиеся научатся задавать вопросы о городе |  |  |
| 90 | Что мы уже знаем и можем | 1 |  |  |  |
| 91 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  | Осознание себя гражданином страны и мира | П: Развитие умений планировать свои действия  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р:Осуществление регулятивных действий  самооценки |  |  |  |
| 92 | Контрольная работа | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Овладение логическими действиями обобщения  Р:Осуществление регулятивных действий самоконтроля | Учащиеся научатся орфографически правильно оформлять работу |  |  |
| 93 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. Наши немецкие друзья готовят прощальный вечер. А мы?** | | | | | | | | | |
| 94 | Друзья Роби улетели | 1 | Die Aula vormittags nachmittags abends schmucken  der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer  Verschiedenes Spielzeug das Souvenir  Backen der Kuchen | Употребление глаголов с отделяемой приставкой | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов  К: Развитие коммуникативной компетентности,  включая умение работать с информацией  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели |  |  |  |
| 95 | Школьники рассказывают о построенных городах. | 1 | Употребление предлогов durch ohne fur um | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | П: Развитие умений планировать свои действия  К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, ,выполняя разные социальные роли  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели | Учащиеся научатся давать информацию о своей работе |  |  |
| 96 | Интервью кота в сапогах | 1 |  | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы в парах  К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с  окружающими, ,выполняя разные социальные роли  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели | Учащиеся научатся записывать интервью |  |  |
| 97 | Косми тоже строит свой город | 1 |  | Толерантное отношение к проявлениям другой культуры | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы в парах  К: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение  Р:Осуществление регулятивных действий  самоконтроля | Учащиеся научатся задавать вопросы Косми о его городе |  |  |
| 98 | Школьники готовятся к завершающему празднику | 1 |  | Готовность отстаивать общечеловеческие ценности | П: Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам  К: Развитие умений выделять основную информацию  Р:Осуществление регулятивных действий  самоконтроля | Учащиеся научатся прогнозировать содержание текста по ключевым словам |  |  |
| 99 | Что мы уже знаем и можем | 1 | der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer | Спряжение сильных глаголов Употребление определенного и неопределенного артикля, порядок слов в предложении | Толерантное отношение к проявлениям другой культуры | П: Обобщение и фиксация информации  К: Развитие коммуникативной компетенции  Р: Осуществлять выбор  эффективных путей и средств достижения цели | Учащиеся научатся навыкам культурного поведения в ситуации «Подготовка к празднику» |  |  |
| 100 | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  | Толерантное отношение к проявлениям другой культуры | П: Развитие исследовательских учебных действий, включая обобщение и фиксацию информации  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р:Осуществление регулятивных действий  самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | Учащиеся научатся выбирать основную информацию |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Овладение логическими действиями обобщения  Р:Осуществление регулятивных действий самоконтроля | Учащиеся научатся орфографически правильно оформлять работу |  |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

Учебник: Немецкий язык.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электрон. носителе../И.Л. Бим, Л.В. Садомова – М.: Просвещение,2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Языковой материал** | | | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Сроки** | |
| **грамматика** | | **лексика** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. Курс повторения. После летних каникул** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Как ты провёл каникулы? | | 1 | | Perfekt, Präteritum Возвратные глаголы | | sich erholen | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу. | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Формирование уважения к личности, ценностям семьи |  |  |
| 2 | Где отдыхают немецкие дети? | | 1 | | Порядок слов в немецком. предложении Оборот um…zu + Infinitiv | | Servus! Spaß machen. Grüß dich | Распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Употреблять в речи инфинитивные обороты. | Знание традиций и обычаев страны изучаемого языка | Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. |  |  |
| 3 | Наша школа | | 1 | | Порядковые числительные | | der Klassenkamerad | Уметь сообщать краткие сведения о своем городе, о своей школе, об изучаемых предметах, учителях и одноклассниках. Уметь правильно употреблять в устной речи порядковые числительные. |  | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка |  |  |
| 4 | Где говорят по-немецки? Погода летом и осенью | | 1 | |  | | der Norden, der Süden, der Westen, der Osten, die Grenze, an der Grenze mit (Dat) | Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также собственных знаний | Знание географии Европы. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры |  |  |
| 5 | Географическое положение Германии. | | 1 | |  | | Die Schweiz, Österreich, Belgien, Luxemburg, Liechtenstein, Russland, die Fremdsprache, die Muttersprache | Умение пользоваться справочным материалом по страноведению. Получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка. | Знание истории, географии изучаемой страны | Осознание себя гражданином мира. |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа | | 1 | |  | |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. Овладение логическими действиями обобщени Осуществление регулятивных действий самоконтроля | Учащиеся научатся орфографически правильно оформлять работу |  |  |
| **Kapitel I. Was nennen wir unsre Heimat? Что мы называем нашей родиной?** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Что значит слово «Родина» для детей? | | 1 | |  | | die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding | Сочетать новую лексику с уже известной. Продолжать предложения, используя их начало. Обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?» | Воспитание чувства толерантности, уважения. | Осознание себя гражданином мира. |  |  |
| 8 | Природа нашей Родины | | 1 | |  | | das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, pflegen | Сообщать краткие сведения о своей стране, её природе, используя новую и уже известную лексику | Знание основ географии нашей страны | Осознание себя гражданином своей страны. |  |  |
| 9 | Почему мы любим нашу Родину? | | 1 | |  | | der Kanton, in der Fremde sein, reich sein an (Dat), sich zu Hause fühlen | Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, | Осознание себя гражданином своей страны. |  |  |
| 10 | Австрия. Краткая информация. | | 1 | |  | |  | Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. Получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | Знакомство с картой Австрии. Получение географических и исторических знаний на немецком языке. | Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное и языковое многообразие современного мира. |  |  |
| 11 | Швейцария. Краткая информация. | | 1 | |  | |  | Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. Получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | Знакомство с картой Швейцарии. Получение географических и исторических знаний на немецком языке. | Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное и языковое многообразие современного мира. |  |  |
| 12 | Дети в Европе | | 1 | |  | | stattfinden, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Union, die Europäische Gemeinschaft | Читать высказывания детей и отвечать на вопросы. Использовать полученные знания в кратких письменных сообщениях. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. | Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах |  |  |
| 13 | Общая Европа. Что это такое? | | 1 | | Словообразование | |  | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Получить основы словообразования. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культур |  |  |
| 14 | Где моя Родина, я точно не знаю. | | 1 | |  | |  | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Правильное членение предложений на смысловые группы | Получение информации о различии в интонации в русском и немецком языках | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культур |  |  |
| 15 | Мы даём советы. | | 1 | | Infinitivgruppen | | raten/empfehlen (etwas zu machen) | Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu. Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка |  |  |
| 16 | Мы делаем предложения | | 1 | | Infinitivgruppen | | raten/empfehlen (etwas zu machen) |  |  |
| 17 | Общая Европа - это мультикультурное сообщество. | | 1 | |  | | begeistern, die Diskussionsrunde, die Gesamtschule, tolerant | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию общества | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |  |  |
| 18 | Описание природы. Склонение имён прилагательных | | 1 | | Склонение имён прилагательных | |  | Анализировать памятку о склонении прилагательных. Использовать прилагательные в роли определения к существительному. Использовать прилагательные в словосочетаниях для описания природы страны. | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры |  |  |
| 19 | Мы говорим о природе нашей Родины. | | 1 | | Склонение имён прилагательных | |  | Использовать прилагательные в роли определения к существительному. Использовать изученную лексику в тренировочных упражнениях различных типов | Знание основ географии нашей страны | Осознание себя гражданином своей страны, формирование чувства гордости за свою страну. |  |  |
| 20 | Мы говорим о природе нашей Родины. | | 1 | | Склонение имён прилагательных | |  |  |  |
| 21 | Склонение имён прилагательных. | | 1 | | Склонение имён прилагательных | |  | Использовать прилагательные в роли определения к существительному. Применять знания об употреблении инфинитива с частицей zu в письменной речи. | Развитие логического мышления в решении разного типа задач. | Умение концентрироваться для решения определённых задач. |  |  |
| 22 | Мы повторяем то, что уже умеем | | 1 | |  | |  | Выполнять задания на контроль усвоения лексики. Систематизировать новую лексику по теме. Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?». |  |  |  |  |
| 23 | Мы повторяем то, что уже умеем | | 1 | |  | |  |  |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей родиной?» | | 1 | |  | |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. | Оценивать свои действия. Стремиться к систематизации своих знаний. Формирование умений использовать грамматические правила |  |  |  |
| 25 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми | | 1 | |  | |  | Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения (полное понимание). | Развитие умения сравнения и применения для решения коммуникативных задач. | Умение концентрироваться для решения определённых задач. |  |  |
| **Kapitel II..Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes Облик города - визитная карточка страны** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Характеристика города | | 1 | |  | | Der Briefkasten, der Wecker, die Putzfrau, die Teekanne, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe | Читать и переводить стихотворение о городе. Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Переводить новые слова с помощью словаря. | Получение информации о различии в интонации в русском и немецком языках |  |  |  |
| 27 | Из истории Москвы. Московский Кремль | | 1 | |  | | Stolz sein auf Akk., die Gemäldegalerie, der Baustil, die Baukunst die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegründet, man nennt ... | Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet". | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, | Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран |  |  |
| 28 | Санкт-Петербург – музей под открытым небом. | | 1 | |  | | Um Mitternacht, ehemalig, die Rarität, verfügen über Akk., Brücke hochziehen, stolz sein auf Akk., besitzen | Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры |  |  |
| 29 | Города «Золотого Кольца»: Суздаль, Ростов Великий. | | 1 | |  | | Was gibt es hier/dort zu sehen? | Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, | Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран. |  |  |
| 30 | Маленькие зарисовки городов: Лейпциг, Дрезден, Веймар, Нюрнберг | | 1 | |  | | Mittelalterlich, die Metropole, die Gemäldegalerie, das Kloster, das Krankenhaus, der(die) Moskauer(in), wachsen, bleiben, einen großen Eindruck machen | Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города | Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |  |  |
| 31 | Столицы Австрии и Швейцарии | | 1 | | Спряжение глаголов bleiben, wachsen | | Der Blick/die Ansicht | Читать отрывки из писем о городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города Познакомиться с спряжением глаголов bleiben, wachsen. | Получение географических и исторических знаний на немецком языке. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |  |  |
| 32 | Безличные предложения. Основные формы глаголов | | 1 | | Неопределённо-личное местоимение man. Основные формы глаголов | | Man nennt … | Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. | Знание структуры другого языка, поиск различий. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры |  |  |
| 33 | Cложносочинённые и сложноподчинённые предложения | | 1 | | Cложносочинённые и сложноподчинён -ные предложения. Порядок слов в них. | |  | Давать информацию о туристических центрах нашей страны. Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передавать содержание прочитанного. Читать стихотворение и его перевод. Учить стихотворение наизусть. Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. Употреблять сложносочинённые предложения в речи | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры |  |  |
| 34 | Высказывания детей о своей деревне.. | | 1 | | Präteritum  Infinitiv | |  | Уметь рассказывать о родной деревне на основе новой и уже знакомой лексики. | Умение строить логическое высказывание на основе личных знаний | Умение концентрироваться для решения определённых задач. Осознание себя гражданином своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, свою родную деревню |  |  |
| 35 | Мы повторяем то, что уже умеем | | 1 | | Сложносочинённые предложения. Склонение прилагательных. Неопределённо-личное местоимение man | |  | Употреблять сложносочинённые предложения в речи. Проверить с помощью упражнений, насколько хорошо усвоена новая лексика. Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. Использовать прилагательные в роли определения к существительному. |  | Способность к самооценке результатов работы |  |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Облик города - визитная карточка страны» | | 1 | |  | |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях контроля | Оценивать свои действия. Стремиться к систематизации своих знаний. Формирование умений использовать грамматические правила |  |  |  |
| 37 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми | | 1 | |  | |  | Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи. Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn | Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры |  |  |
| **Kapitel III. Das Leben in einer modernen Grossstadt. Welche Probleme gibt es hier?**  **Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы существуют здесь?** | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Транспорт в большом городе. | 1 | |  | | die Haltestelle, halten an Dat., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen, der Fahrgast, der Verkehr, das Motorrad, der Hubschrauber, die U-Bahn, die Metro, der Lastwagen, der Obus | Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение | Способность к проявлению языковой догадки. |  |  |
| 39 | | Мы ориентируемся в незнакомом городе. | 1 | |  | | Regeln, die Verkehrsampel, der Fußgänger- überweg, das Licht, die Kreuzung, die Ecke, stehenbleiben; Vorsicht! In der Nähe, die Touristeninforma-tion, entlanggehen, biegen um Akk., einbiegen in Akk | Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. Переводить предложения с новой лексикой. | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры |  |  |
| 40 | | Мы спрашиваем дорогу. | 1 | | Повелительное наклонение | |  | Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Уметь правильно образовывать повелительное наклонение глаголов | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры |  |  |
| 41 | | Правила движения и дорожные знаки. | 1 | | Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man | |  | Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man с новой лексикой. Вспомнить особенности спряжения модальных глаголов и употреблять их в конструкции «Модальные глаголы + неопределённо-личное местоимение man» | Различать дорожные знаки; знать правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на улице города. |  |  |  |
| 42 | | Первая молодёжная улица в Берлине. | 1 | | Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man | |  | Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Правильно применять модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. Проведение информационно-смыслового анализа текста | Воспитание интереса к получению новой информации, её обработке |  |  |
| 43 | | Дорога Улли в школу. | 1 | | Модальные глаголы Неопределённо-личное местоимение man | |  | Вспомнить особенности спряжения модальных глаголов и употреблять их в конструкции «Модальные глаголы + неопределённо-личное местоимение man» | Осознанное беглое чтение текста. Использование вида чтения с полным пониманием. | Способность к самооценке результатов работы. |  |  |
| 44 | | Грамматика – это крепкий орешек | 1 | | Модальные глаголы Неопределённо-личное местоимение man Cложносочинённые и сложноподчинённые предложения | |  | Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение. Правильно применять модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. |  | Умение концентрироваться для решения определённых задач |  |  |
| 45 | | Грамматика – это крепкий орешек | 1 | |  |  |  |  |
| 46 | | Скажите, пожалуйста, как мне добраться до …? | 1 | | Модальные глаголы Неопределённо-личное местоимение man | |  | Уметь вести диалог этикетного характера. Правильно применять модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры |  |  |
| 47 | | Мы повторяем то, что уже умеем | 1 | | Модальные глаголы | |  | Правильно применять модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. | Соблюдение норм поведения в окружающей среде. | Более глубокое осознание культуры своего народа. Умение самостоятельно решать поставленные задачи |  |  |
| 48 | | Контрольная работа «Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы существуют здесь?» | 1 | |  | |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях контроля | Оценивать свои действия. Стремиться к систематизации своих знаний. Формирование умений использовать грамматические правила |  |  |  |
| 49 | | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | |  | |  | Читать информацию о берлинском метро . Знакомиться с информацией об автомобилях будущего. | Формирование готовности получать  информацию. |  |  |  |
| **Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes В деревне есть тоже много интересного** | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | Деревня – это страна мечты. Домашние животные. | 1 | |  | | Der Hahn, das Huhn, das Pferd, der Bauer, der Traktor, die Kuh, die Ziege, die Ente, die Gans, das Schaff, das Schwein, das Rind, das Vieh, das Geflügel, Viehzucht treiben | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Читать вслух стихотворение и переводить его. Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора |  |  |
| 51 | | Сельскохозяйственные машины | 1 | |  | | Mähen, jäten, dreschen, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, der Pflug, das Getreide, das Korn, der Boden, der Mähdrescher, die Sämaschine, züchten Das Lied „Der Landwirt“ | Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины» и тренировать их в речи | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора |  |  |
| 52 | | Сельскохозяйственные работы | 1 | |  | | Die Ernte einbringen, pflanzen | Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. Тренировать новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины» в речи.. | Развитие логического мышления в решении разного типа задач. | Умение концентрироваться для решения определённых задач. |  |  |
| 53 | | Всё под одной крышей | 1 | | Придаточные предложения причины. Выбор союзного слова. | | Die Urgroßeltern, der Urgroßvater, die Urgroßmuttern | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному | Осознанное чтение текста, проведение информационно-смыслового анализа текста | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры |  |  |
| 54 | | Жизнь в деревне имеет свои особенности. | 1 | | Придаточные предложения причины. Выбор союзного слова | |  | Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к нему. Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze). | Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания. |  |  |
| 55 | | Преимущества и недостатки жизни в деревне | 1 | |  | |  | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры |  |  |
| 56 | | Всемирно знаменитые деревни: Палех, Хохлома и др | 1 | | Придаточные дополнительные предложения | |  | Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте. Уметь использовать дополнительные придаточные предложения для передачи сообщения | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Более глубокое осознание культуры своего народа. |  |  |
| 57 | | Будущее время. Самостоятельная работа по контролю лексики | 1 | | Будущее время глаголов. Спряжение глагола werden | |  | Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. Вспомнить спряжение глагола werden в Präsens. Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. Употреблять в речи форму Futur I. |  | Умение концентрироваться для решения определённых задач |  |  |
| 58 | | Сложноподчинённые предложения | 1 | | Будущее время глаголов. Сложноподчинённые предложения | |  | Тренировать в речи придаточные предложения причины. Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze). Употреблять в речи форму Futur I. | Строить свое высказывание с использованием придаточного предложения причины; знать порядок слов в СПП. |  |  |  |
| 59 | | Сложноподчинённые предложения | 1 | |  |  |  |  |
| 60 | | Мы повторяем то, что уже умеем | 1 | | Будущее время глаголов. Сложноподчинённые предложения | |  | Использовать в речи и на письме придаточные предложения причины. Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze). Употреблять в речи форму Futur I. | Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП | Умение концентрироваться для решения определённых задач. |  |  |
| 61 | | Мы повторяем то, что уже умеем | 1 | |  | |  | Выполнять задания на контроль усвоения лексики. Систематизировать новую лексику по теме. Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «В деревне есть тоже много интересного**»** |  |  |  |  |
| 62 | | Контрольная работа по теме «В деревне есть тоже много интересного» | 1 | |  | |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях контроля | Оценивать свои действия. Стремиться к систематизации своих знаний. Формирование умений использовать грамматические правила |  |  |  |
| 63 | | Учить немецкий –значит знакомиться со страной и людьми | 1 | |  | |  | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений | Осознанное беглое чтение текста, проведение информационно-смыслового анализа текста. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры |  |  |
| **Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?**  **Защита окружающей среды - самая актуальная проблема в наше время. Или?** | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | Загрязнение окружающей среды. Значение леса в жизни человека. | | 1 | | Придаточные дополнительные предложения. Wusstest du schon, dass … | Beim Haushalt helfen, der Sauerregen (saurer Regen), die Zerstörung, zerstören, der Stoff (die Stoffe), verschmutzen, schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl | Знание основных различий систем иностранного и русского языков. Строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение, используя выражение: Wusstest du schon, dass … | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора. Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение | Осознание существующих глобальных проблем в жизни человека. |  |  |
| 65 | | Почему на небе появляются озоновые дыры? | | 1 | | Придаточные дополнительные предложения. Wusstest du schon, dass … | Der Kunstdünger, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, aussterben, sich um (Akk.) kümmern, der Becher, der Abfall, die gefährliche Strahlung | Строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение, используя выражение: Wusstest du schon, dass … Обмениваться информацией из текста в группах. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора. | Воспитание интереса к получению новой информации, её обработке |  |  |
| 66 | | Что означает слово *Recycling* (переработка)? | | 1 | | Неопределённо-личное местоимение man | Die Alufolie, die Dose, die Büchse, die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.), das Recycling | Употреблять неопределённо-личное местоимение man + смысловой глагол для передачи информации из текста. | Получение ранее неизвестной информации об отношении европейцев к окружающей среде | Воспитание интереса к получению новой информации, её обработке |  |  |
| 67 | | Откуда попадает в моря нефть? | | 1 | | Придаточные предложения времени. | Die Vernichtung | Уметь использовать придаточные предложения времени, употребляя новую лексику. Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов. | Получение информации о загрязнении водных ресурсов и определение своего отношения к ней. | Воспитание интереса к получению новой информации, её обработке. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры |  |  |
| 68 | | Что загрязняет воздух? | | 1 | |  |  | Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (поисковое чтение). Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение | Совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в чтении |  |  |
| 69 | | Мы рассказываем об экологических проблемах | | 1 | | Сложные слов |  | Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. Составлять сложные слова с помощью изученных слов темы. | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры. |  |  |
| 70 | | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | | 1 | | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения |  | Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Выполнять упражнения, опираясь на образец. | Развивать умение систематизации знаний, нахождение различий и подобия. | Совершенствование приобретенных умений в составлении грамматически правильно оформленной речи |  |  |
| 71 | | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Виды придаточных предложений. | | 1 | | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Виды придаточных предложений |  | Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Читать предложения разных типов и переводить их. |  | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры. |  |  |
| 72 | | Мы беседуем об экологических проблемах. Повторение лексики | | 1 | |  | Wollen wir … Wir können/müssen … Ich schlage vor … Ich rate … zu … | Давать советы и делать предложения по защите окружающей среды. Отвечать на вопросы и вступать в диалог. | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры |  |  |
| 73 | | Мы повторяем то, что уже умеем | | 1 | | Сложноподчинённые предложения. |  | Различать структуру сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Получить дополнительную краткую информацию по теме. |  |  |  |  |
| 74 | | Мы повторяем то, что уже умеем | | 1 | |  |  |  |  |  |
| 75 | | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды - самая актуальная проблема в наше время. Или?» | | 1 | |  |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях контроля | Оценивать свои действия. Стремиться к систематизации своих знаний. Формирование умений использовать грамматические правила |  |  |  |
| 76 | | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | | 1 | |  |  | Получить дополнительную краткую информацию по теме | Расширение знаний о стране изучаемого языка, об экологических организациях | Осознание себя частью мирового сообщества, имеющего возможность решать общечеловеческие проблемы |  |  |
| **Kapitel VI.  In einem gesunden Korper wohnt ein gesunder Geist В здоровом теле здоровый дух** | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | Что надо делать, чтобы быть в форме. | | 1 | |  | Die Sportart, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfanatiker, die Sportart, die Medaille, die Kraft, kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf | Cтремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Уметь переводить предложения по теме, опираясь на языковую догадку и схожесть звучания в родном языке. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры. |  |  |
| 78 | | Здоровье и спорт. В кабинете школьного врача | | 1 | |  | Kopfschmerzen/Halssch merzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, eine Spritze bekommen | Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. Участвовать в ролевых играх.( инсценирование диалогов/ ситуаций) | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | Совершенствование коммуникационных навыков. |  |  |
| 79 | | Популярные виды спорта. | | 1 | | Сложные слова | Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille | Уметь рассказывать о любимом виде спорта с элементами аргументации. Составлять сложные слова на основе изученной лексики. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры |  |  |
| 80 | | Олимпийские игры. Из истории спорта | | 1 | |  | Kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, sich entwickeln | Учить школьников самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст. | Расширение знаний об истории Олимпийских игр | Воспитание интереса к получению новой информации, её обработке. |  |  |
| 81 | | Как обстоят дела с спортом в вашей школе? | | 1 | |  |  | Учить рассказывать о возможностях поддержании здорового образа жизни в школе. Уметь составлять план краткого высказывания «Спорт в нашем классе» | Повышение значимости здорового образа жизни (режим труда и отдыха, спорт, фитнес). | Пробуждение интереса к ведению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, спорт, фитнес). |  |  |
| 82 | | Что означает «Здоровая еда»? Школьные завтраки. | | 1 | |  |  | Уметь приводить аргументы за и против к теме урока. Беседовать по теме «Здоровая еда» и уметь вступать в дискуссию по этому вопросу | Обращение внимания на режим труда и отдыха, питании и здоровой пище | Пробуждение интереса к ведению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, спорт, фитнес, питание). Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры. |  |  |
| 83 | | Предлоги с дательным и винительным падежами | | 1 | | Предлоги с дательным и винительным падежами |  | Знать предлоги с дательным и винительным падежами. Повторить склонение артиклей, притяжа-тельных местоимений. Уметь приводить аргументы за и против к теме урока | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение | Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, дисциплинированность. |  |  |
| 84 | | Предлоги с дательным и винительным падежами | | 1 | | Предлоги с дательным и винительным падежами. Предлоги с двойным управлением |  | Употреблять правильно предлоги с дательным и винительным падежами. Повторить предлоги с двойным управлением. Рассказывать о любимом виде спорта с элементами аргументации. | Владение монологической речью. Умение аргументировать личное мнение. | Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, дисциплинированность |  |  |
| 85 | | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Виды придаточных предложений | | 1 | | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Виды придаточных предложений |  | Различать структуру сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Различать виды придаточных предложений. Переводить и составлять предложения с новой лексикой. | Правильно ориентироваться в многообразии грамматики немецкого языка, используя знания, полученные на уроках родного языка. | Совершенствование приобретенных умений в составлении грамматически правильно оформленной речи. |  |  |
| 86 | | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Виды придаточных предложений | | 1 | |  | Различать структуру сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Уметь переводить разные типы предложений и определять их вид. Находить основу предложения. | Ориентироваться в решении нескольких задач одновременно |  |  |
| 87 | | Мы повторяем то, что уже умеем | | 1 | | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Предлоги с дательным и винительным падежами. Неопределённо-личное местоимение man. Будущее время глаголов. |  | Использовать прилагательные в роли определения к существительному. Применять знания об употреблении инфинитива с частицей zu в письменной речи. Различать структуру сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Знать предлоги с дательным и винительным падежами. Правильно применять неопределённо-личное местоимение man. Использовать в предложениях будущее время глаголов. | Правильно ориентироваться в многообразии грамматики немецкого языка, используя знания, полученные на уроках родного языка. | Совершенствование приобретенных умений в составлении грамматически правильно оформленной речи |  |  |
| 88 | | Контрольная работа по теме «В здоровом теле здоровый дух» | | 1 | |  |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях контроля | Оценивать свои действия. Стремиться к систематизации своих знаний. Формирование умений использовать грамматические правила |  |  |  |
| 89 | | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми | | 1 | |  |  | Cтремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Уметь пересказывать текст, используя придаточные предложения. | Строить свое высказывание с использованием придаточных предложений; знать порядок слов в СПП и различий в подобных предложениях русского языка. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |  |  |
| 90 | | Итоговая контрольная работа | | 1 | |  |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях контроля | Оценивать свои действия. Стремиться к систематизации своих знаний. Формирование умений использовать грамматические правила | Умение концентрироваться для решения определённых задач. |  |  |
| 91-93 | | Резерв. Контроль аудирования | | 3 | |  |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях контроля |  | Совершенствование приобретенных умений |  |  |
| 94-96 | | Резерв. Контроль чтения | | 3 | |  |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях контроля |  | Совершенствование приобретенных умений |  |  |
| 97-99 | | Резерв. Контроль письма | | 3 | |  |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях контроля |  | Совершенствование приобретенных умений |  |  |
| 100-102 | | Резерв. Контроль говорения | | 3 | |  |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях контроля |  | Совершенствование приобретенных умений |  |  |